

## Unidad 6. Texto: Internet es para aprender a aprender

Internet es una herramienta que debe servir para aprender a aprender, ya que la Red no es un fin sino un instrumento con el que se consigan unas clases interesantes, amenas y repletas de información significativa, sin sustituir la labor y el conocimiento del profesorado. La Red ofrece muchas posibilidades y, como es previsible, cada día será más potente e imprescindible para la enseñanza.

En las aulas hemos conocido y utilizado libros de texto, cuadernos de ejercicios, pizarras, mapas, transparencias, diapositivas, etc. Ahora deberemos incorporar también ordenadores, páginas web, materiales multimedia, bases de datos electrónicas, hipertextos etc. Podemos hablar de que se está modificando el entorno de aprendizaje, ampliándolo con nuevos medios.

La introducción de Internet en las aulas exige ampliar el concepto de alfabetización. Además de saber leer, escribir, calcular, dibujar y controlar el propio cuerpo, se deberá procurar leer y escribir programas, navegar en la Red, establecer vínculos entre imágenes, sonidos, textos y vídeos... Este nuevo entorno de aula exige que el alumnado sepa moverse e intervenir en él, pero exige también que el profesorado sepa qué es lo que se puede hacer con estos recursos tecnológicos.

El problema no se plantea ante el dilema Internet sí/ Internet no, sino en la adecuada madurez de la Red para satisfacer las exigencias que plantea un uso escolar de este recurso. De hecho, para muchos usuarios es un gran laberinto en el que es complicado encontrar aquello que se busca.

En el interior de los institutos y colegios la informatización está avanzando rápidamente. Hacen falta, eso sí, importantes inversiones de recursos financieros que deben sufragar las administraciones, las editoriales y otras entidades con intereses en educación. No obstante, la generación de contenidos específicos deberá acompañarse a la demanda del profesorado y a la experimentación que este haga de ellos en las aulas. La creación de portales, juegos didácticos, páginas web para enseñar materias de las diversas áreas curriculares etc. no debe separarse de procesos de innovación didáctica.

Es fundamental la elaboración de materiales específicos para la enseñanza de cada una de las materias y la creación de comunidades virtuales de estudiantes y profesores donde se planteen aprender juntos, discutir los diferentes temas de estudio, intercambiar trabajos y otras actividades académicas. El objetivo no es que se vaya un día a la sala de informática a buscar información en Internet, sino el utilizar el recurso, de forma habitual, en la clase de historia, de lengua y literatura, matemáticas... El uso de estos ordenadores debe ser tan habitual como consultar un atlas, trabajar en un cuaderno de ejercicios o utilizar el libro de texto.

Joaquim Prats, Internet en las aulas de educación secundaria. [en línea] HISTODIDACTICA: Enseñanza de la Historia/ Didáctica de las Ciencias Sociales. Publicado en: IBER DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA. Número, 29. Barcelona: 2002.  
[http://www.ub.edu/histodidactica/CCSS/internet\\_aulas.htm](http://www.ub.edu/histodidactica/CCSS/internet_aulas.htm) (texto adaptado)