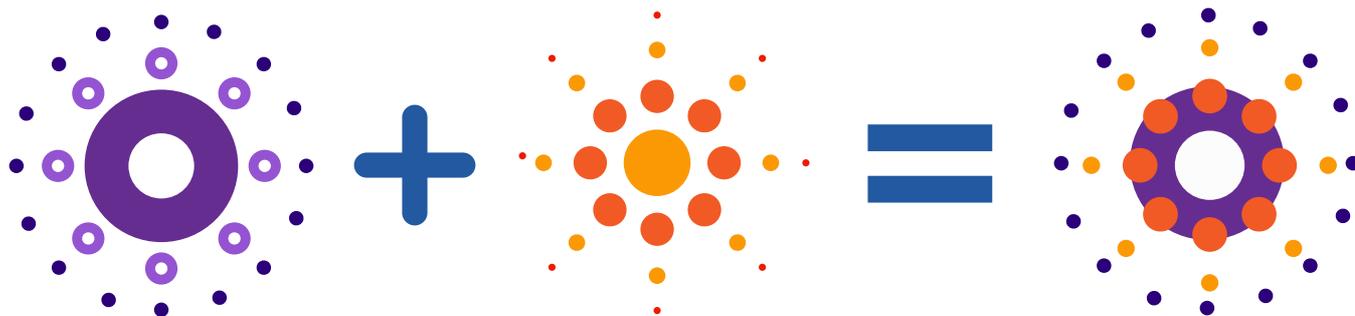




# EDUCACIÓN SEXUAL





Nipo: 651-08-076-8

Autoría:

Luz Santiago Restoy  
Santiago Frago Valls  
Silberio Sáez Sesma

Edición de contenidos:

Tamara M. Orozco Herreros

Diseño gráfico de portada:

María Guja Medina

# **Tema 1 – La sexología y el hecho sexual humano. Educación sexual**

**0. INTRODUCCIÓN**

**1. ¿QUÉ ES LA SEXOLOGÍA?**

**2. EL HECHO SEXUAL HUMANO**

**3. CÍRCULO DE LA ERÓTICA**

**4. RELACIONES SEXUALES**

**5. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?**

**6. NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL**

### **OBJETIVOS**

- Dar a conocer la sexología como ciencia que estudia el hecho sexual humano.
- Comprender los objetivos principales de la educación sexual.
- Aprender la diferencia entre sexo, sexualidad y erótica.

### **CONTENIDOS**

- Sexología. El Hecho Sexual Humano.
- Conceptos de sexo, sexualidad y erótica.
- Dimensión de las Relaciones Sexuales.
- Objetivos de la Educación Sexual.
- Perspectivas de la Educación Sexual.

## 0. INTRODUCCIÓN

Antes de nada debemos reconocer que es impensable que la educación sexual -de los sexos- no integre la educación genital, pero evidentemente no sólo la genital. No podemos dar por hecho que todos hablamos de lo mismo; más en un terreno como es la “sexualidad”, entendida, casi siempre, como tierra de todos, pero al final de nadie, en donde la “amalgama terminológica y conceptual” es patente, y donde buena parte de la llamada educación sexual que se presenta (basada en el sexo y no en los sexos) constituye un reiterativo ejercicio de confusión, debido a que bajo el abrigo del término se esconden múltiples intervenciones con diferentes y, a veces, contrapuestos objetivos.

En cualquier encuentro erótico (sexual) entre dos personas se dan cita no sólo dos labios, dos genitales, dos manos..., sino que se mezclan sexos, sexualidades, eróticas...; en definitiva, dos biografías, dos historias.

En ocasiones el uso y contenido de este concepto “sexo” es parecido, cuando no idéntico, al concepto “sexualidad”. El hecho de que las diferencias comparativas no estén claras, se debe a que el contenido de cada uno de estos conceptos, por su cuenta, tampoco lo está.

## 1. ¿QUÉ ES LA SEXOLOGÍA?

Entendemos por sexología la disciplina que estudia y trata de hacer inteligible el hecho sexual humano y sus manifestaciones. La sexología no es una moral, sino una disciplina que ha conseguido que se haya pasado de “hablar de sexo” al “estudio de los sexos”; o lo que es lo mismo, se haya pasado de la morbosidad al conocimiento.

Los profesionales de la sexología hablan de los sexos, no del sexo como genital, reproducción, placer, enfermedad, delito, vicio o pecado. Hablan del sexo como valor, como diferenciación.

La sexología, en definitiva, es la ciencia que estudia el HECHO SEXUAL HUMANO Y NO EL DERECHO SEXUAL HUMANO.

La sexología es la ciencia del sexo; del sexo que “se es” y no del sexo “que se hace”, o los “genitales que se tienen”. En todo caso, este sexo que se hace, como veremos, es sólo una parcela (la erótica) o un área de trabajo de la sexología “del sexo que se es”.

## 2. EL HECHO SEXUAL HUMANO

Esta realidad nos lleva a definir tres conceptos fundamentales en la ciencia sexológica: sexo, sexualidad y erótica, que estudiaremos con más profundidad a lo largo del curso.

### Sexo

Aquí tendríamos que hablar de los procesos de sexuación; es decir, aquellos elementos estructurales y estructurantes del sexo. Aquellos que hacen que, en tanto que mamíferos, seamos machos o hembras.

Por tanto, el sexo hace referencia a la dotación genética y genital con la que nacemos las personas, manifestada en un dimorfismo sexual genital, necesario en la reproducción. Está constituido por una sucesión de acontecimientos bio-psico-sociales que hace que seamos seres sexuados: hombres o mujeres.

La clave sería que como resultado de todos los procesos de sexuación, acabo siendo de un sexo determinado. Este proceso busca establecer una coherencia entre todos sus niveles para ser “hombre” y “mujer”.

### Sexualidad

El concepto de sexualidad hace referencia al modo de sentir esta condición sexuada (sexo) y a la vivencia subjetiva de esta condición. Mi manera peculiar de ser el hombre, o la mujer que soy; a nivel personal y en la medida en que vivo rodeado de otros hombres y mujeres.

Sería cómo vivo mi realidad de hombre y mujer; y también cómo me siento orientado hacia los hombres o las mujeres que me rodean.

### Erótica

Hace referencia a la expresión gestual de la sexualidad: aquellas producciones, hechos, realizaciones e interacciones a través de las que vivenciamos y expresamos que somos sexuados y sexuales.

Para tener personalidad, primero se debe ser persona; para tener una sexualidad, primero se es de un sexo. La “lidad” (personalidad/sexualidad) es lo que “cualitativamente” diferencia aquello que forma parte de un conjunto previo (las personas, por un lado, el sexo por otro).

## RECUERDA

**SEXO** es el proceso y creación de las estructuras. Podríamos decir de forma sencilla que el "sexo se es". El sexo constituye un proceso, una cadena de niveles (genéticos, gonadales, genitales, hormonales y biográficos) que nos hace seres únicos e irrepetibles.

**SEXUALIDAD** son las vivencias: La sexualidad sería lo que "se vive" y constituye la manera de vivir nuestro sexo, nuestro lenguaje interno. Modos de sexualidad masculino y femenino, de cuyos encuentros o desencuentros derivan en homosexualidades o heterosexualidades.

**ERÓTICA/AMATORIA** son los deseos y conductas: O lo que "se hace", la conducta sexual que se expresa. La erótica la plasmamos a través de deseos, gestos o fantasías. La consecuencia es clara: hay muchas lenguas, muchos dialectos....., infinitas eróticas.

### 3. CÍRCULO DE LA ERÓTICA

La expresión del deseo sexual es muy variada, si bien existe un trayecto bastante concreto que va desde la aparición de esa energía, del impulso que nos lleva a buscar el contacto con alguien, hasta la consumación del juego sexual de pareja, como culminación de ese círculo que comprende:

#### Deseo

Es la energía base, la tendencia incontrolable de perseguir el contacto con el otro (la química, lo biográfico, lo biológico)

#### Atracción

Es la dirección del deseo (hacia una persona u objeto) El espíritu de la atracción es posesivo, pretende acaparar al otro, hacerlo suyo. Es la apetencia concreta por una persona.

#### Sedución

Supone deseo y atracción sexual hacia una persona específica, única e insustituible. Es el arte, la magia que uno crea ante el otro con el fin de atraerle hacia él.

#### Erótica

Es el juego sexual de pareja. Es el gran teatro en donde la pareja es la protagonista del arte de amar.

#### RECUERDA

El círculo de la erótica comprende cuatro fases:

Deseo

Atracción

Sedución

Erótica

## 4. RELACIONES SEXUALES

La sexualidad humana ofrece un privilegiado espacio de encuentros teñidos y tejidos de modo tridimensional:

### Dimensión lúdica / recreativa o de placer

Relacionado con todo aquello que la sexualidad tiene de gratificante, placentero, divertido y saludable.

### Dimensión convivencial / relacional

Relacionado con la magia del encuentro, con la comunicación de amores, sentimientos, afectos y emociones.

### Dimensión reproductiva

Relacionado con el hecho procreativo y creativo, con el hecho de ser padres.

Términos y frases como "hacer el amor", "tener relaciones sexuales", "hacerlo", "la 1ª vez"..., nos adentran en un arte de amar lleno de equívocos, de restricciones, de limitaciones, ya que se confunden las relaciones sexuales con las relaciones genitales.

La 1ª vez hace referencia a la 1º vez coital. ¿Por qué mi 1ª vez tiene que ser la misma 1ª vez que la de los demás?; ¿por qué jerarquizamos los juegos eróticos?; ¿por qué existen juegos preliminares de 3ª división y juegos coitales de 1ª división?; ¿por qué hay relaciones sexuales "completas e incompletas"; ¿por qué un beso íntimo es menos "importante" que un coito?

Las relaciones sexuales, entendidas no como relaciones genitales, sino como relaciones entre sexos, no sólo son algo que "se hace", son fundamentalmente algo que "se vive". En cualquier encuentro erótico (sexual) entre dos personas se mezclan sexos, sexualidades, eróticas... En definitiva, dos biografías. Creemos que lo trascendente no es sólo lo que se hace, sino fundamentalmente como cada cual lo vive, qué significados le otorgan y qué valores, sentimientos, expectativas y emociones se ponen en juego.

### RECUERDA

La sexualidad tiene tres dimensiones fundamentales para el ser humano: lúdica o de placer, relacional o de comunicación y reproductiva.

## 5. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Los objetivos de la educación son muy variados, si bien se basan en la evidencia de que los humanos somos seres sexuados y que, desde la infancia hasta la muerte, este hecho, el hecho sexual humano, nos acompaña. La educación sexual pretende transmitir y contagiar una imagen de la sexualidad, entendida como un valor a promocionar, evitando confusiones entre lo que se hace y lo que se es. En la educación se debe definir el poder del lenguaje, de su visibilidad y sobre todo de su invisibilidad debido a la gran cantidad de matices, expresiones y significados que pueden tener las palabras, los símbolos y los gestos a la hora de comunicarnos.

En la educación sexual, más que dar una información científica y exhaustiva sobre la anatomía, fisiología y patología sexual, se pretende promover actitudes de comprensividad, vivenciando el respeto a las peculiaridades, generando dudas que lleven a clarificaciones, y propiciando el debate de los hechos frente al debate de los derechos. De este modo, llegaremos a redescubrir un nuevo modelo cultural sexual que promueva la sexualidad satisfactoria sin centrarla tanto en los genitales, favoreciendo una actitud crítica ante las campañas publicitarias enmascaradas que se contradicen con el mensaje que realmente parece que pretenden transmitir.

La educación sexual trata de aproximarse a las diversidades, de jugar con los mitos, errores y falacias sexuales. Ir más allá del objetivo aparente o utilizándolo en ocasiones. Ej: secretos de la abuela, virginidad, estrechas y estrechos, sinceridades y obligaciones, explicitaciones e implicaciones... A través de la educación sexual se facilita la asunción con libertad de la propia identidad sexual, desarrollando una autoestima positiva, de manera que los jóvenes acaben entendiéndose mejor con su cuerpo, sus emociones y sus sentimientos.

El deseo es el campo más apasionante de la sexología y, con seguridad, el más enigmático y el más difícil. ¿Qué deseamos realmente hombres o mujeres? ¿De qué deseo hablamos? ¿Deseo de que nos deseen? ¿Deseo de no desear? ¿De qué hablamos cuando hablamos de deseo? En definitiva, la educación sexual pretende despertar las coherencias del propio y exclusivo deseo, fomentando expectativas variadas del mismo en el individuo para vivenciar con gusto el propio mapa geográfico: sexuación, sexualidades y nuestra erótica.

También forma parte de esta ciencia descifrar los contenidos iconográficos de los medios de difusión cuando hacen referencia a la dimensión sexual. Desenmascarar al sexo -que se hace- como regulador de audiencias televisivas y radiofónicas. Reconocer a los medios de comunicación como manipuladores de los deseos del individuo. El estudio crítico de la publicidad, las revistas, los cómics, videojuegos, internet, etc... es una parte crucial dentro de la educación sexual.

Además de cultivar la erótica, el amor, la intimidad, la seducción y la fantasía, la educación sexual aborda la temática anticonceptiva y preventiva desde perspectivas sexológicas y crea puentes de enlace con las familias.

## 6. NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL

- Es importante personalizar la educación sexual atendiendo a las cada vez mayores singularidades, y a no trabajar exclusivamente desde expectativas heterosexuales, para evitar dolorosas uniformidades.
- Os invitamos a reivindicar una nueva genitalidad y apostar por el valor de la misma, pero evitando hacer de las expectativas eróticas (sexuales) unas inevitables expectativas genitales.
- Obviar las valoraciones ético-morales, manejándonos desde perspectivas fundamentalmente científicas y sexológicas, promocionando valores y no las urgencias; es hora de ver que la educación sexual no puede ser una educación asistencial, es hora de introducir conceptos, de apuntar claves de estudio y confusión.
- Os invitamos a fomentar la curiosidad por el conocimiento, invitando a que cada persona trace su propia biografía sexual
- Debemos intentar seguir el consejo de Marañón, que decía: "ser liberal, amigos míos, es no intentar convencer a los vecinos de tus ideas, sino tratar de vivir con ellos con las ideas diferentes". En contexto sexológico sería como decir: "ser liberal es comprender que existen otros modos de pensar, otros sexos, otras sexualidades, otras biografías, otras biología,..."

*"Ciencia es todo aquello sobre lo cual siempre cabe discutir"* (José Ortega y Gasset).