

Inglés 7

	Contenidos Comunicativos	Uso del Inglés	Vocabulario
Unidad 1 English, an International Language	<ul style="list-style-type: none"> -Aportar información sobre acontecimientos pasados. -Conocer el origen de la lengua inglesa y de algunas de sus palabras. -Pedir información sobre lo que sucedió en el pasado. -Ver la influencia de otras lenguas en la lengua inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sustantivación de adjetivos mediante one/ones. -Much, many, little, few y sus comparativos y superlativos . -Fonética: diferente acentuación de algunas palabras según sean verbos o nombres. 	<ul style="list-style-type: none"> -La historia del inglés. -Palabras inglesas tomadas de otros idiomas. -Palabras con diferente acentuación según sea nombre o verbo.
Unidad 2 Money matters	<ul style="list-style-type: none"> -Entender información relacionada con la economía y las finanzas. -Hablar de tus gastos e ingresos . -Expresar cantidades. -Expresar hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> -Oraciones condicionales de segundo tipo. -Diferencia de uso entre few / a few , little / a little. -Entonación y Ritmo .El acento sobre la primera sílaba. -Cifras grandes. 	<ul style="list-style-type: none"> -El dinero, tus ingresos, gastos, etc.
Unidad 3 Do you like the cinema?	<ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre cine y películas. -Expresar opiniones. -Identificar personas, objetos y lugares con oraciones de relativo. -Utilizar las formas pasivas de los verbos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las formas pasivas de los verbos. -Los pronombres relativos who, which, that, whose, where y when. -La pronunciación de los fonemas [ʌ] y [ɪ] 	<ul style="list-style-type: none"> -El cine. Tipos de películas. -Adjetivos para describir películas.
Unidad 4 Learning to be a parent	<ul style="list-style-type: none"> -Entender información relacionada con las familias y los problemas de las familias monoparentales. -Hablar de los hijos desde el punto de vista de los padres. -Expresar satisfacción y decepción. -Expresar hábito en pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> -El Pretérito Pluscuamperfecto (Past Perfect). -Los pronombres Reflexivos y Recíprocos. -El pasado Simple y used to (Revisión). 	<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado de los hijos y la infancia.
Unidad 5 Old days at school	<ul style="list-style-type: none"> -Hablar y describir diferentes tipos de colegios y educación. -Pedir permiso y concederlo o rechazarlo. -Expresar opiniones de un modo lógico y razonado. -Hacer referencia a peticiones y órdenes realizadas por otra persona. 	<ul style="list-style-type: none"> -El estilo indirecto (reported speech) del imperativo (afirmativa y negativa). -Fonética: contraste entre los sonidos vocálicos [ɪ] y [e]. -Preposición + verbo -ing. -Diferentes modos de conceder/negar permiso y aceptar o no una petición. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferentes tipos de colegios. -Palabras relacionadas con la educación. -Adjetivos para describir alumnos, profesores y colegios.

Unidad 6
Multicultural Societies

<ul style="list-style-type: none"> -Expresar acciones futuras con diferentes tiempos verbales. -Expresar acciones pasadas con diferentes tiempos verbales. -Hacer conjeturas sobre el pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usos de will, going to y simple present como futuro. -Usos de las diferentes formas del pasado: simple past, past continuous, present perfect, present perfect continuous, past perfect. -Oraciones condicionales del tercer tipo. -Fonética: [b] - [v]. -Entonación ascendente y descendente en preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> -La inmigración. -Nacionalidades, razas y religiones.
--	---	--

Unidad 7
Books and politics

<ul style="list-style-type: none"> -Describir y hablar de diferentes tipos de libros y literatura. -Expresar acuerdo o desacuerdo. -Repetir lo que han dicho otras personas con anterioridad. -Reconocer y utilizar lenguaje políticamente correcto y no discriminatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -El estilo indirecto (reported speech) de aseveraciones tanto en afirmativa como en negativa. -Fonética: [d] y [ð]. -Verbos que no se utilizan en tiempos continuos (need, like, have, etc.) -So y Neither/Nor +auxiliar + sujeto para indicar acuerdo positivo o negativo. -Uso de auxiliares para expresar desacuerdo. Eg. "I like fish" "I don't". 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferentes tipos de libros y géneros literarios. -Palabras relacionadas con la política. -Lenguaje sexista y no sexista. -Lenguaje políticamente correcto.
---	---	--

Unidad I: English, an international language

Exercises

Exercise I

How much do you know about languages? Choose the correct answer.

1. Language spoken by the greatest number of non-native speakers
a) Italian **b) English** c) French d) Spanish
- 2.- Country with the most languages spoken
a) Spain b) Morocco c) Papua Guinea d) Switzerland
3. First language ever written
a) Sumerian b) Latin c) Greek d) Hindi
4. Language with the most words
a) Spanish b) Chinese c) German d) English
5. Language with the fewest words
a) English b) Swahili c) Arabic d) Taki Taki
6. Oldest written language still in existence
a) Latin b) Chinese c) Egyptian d) Basque
7. Language with the fewest irregular verbs
a) English b) Esperanto c) Spanish d) Latin
8. The most translated document
a) The Universal Declaration of Human Rights
b) The Holy Bible
c) Shakespeare's Hamlet
d) The American Constitution
9. What is the longest word in the English language?

Exercise 2

Look at the chart and fill in the blanks with the words from the box.

much	many	little	few	more
less	fewer	the most	the least	the fewest

	France	Germany	Portugal	Spain	UK
Unemployment	12.5 %	8.5 %	7%	21.5%	8%
University students	19 %	23 %	12 %	28 %	22 %
Money spent of health	9.75 %	8.5 %	7.6 %	7.75 %	7.25 %
Nuclear stations	56	20	0	9	35

- 1. France has got the most nuclear stations in Europe.
2. Germany spends _____ money on health than France.
3. Portugal has _____ unemployed people in Europe
4. Does Germany spend _____ money on health?
5. Portugal has very _____ university students.
6. Spain has _____ unemployment than Portugal.
7. The UK spends _____ money on health in Europe.
8. There are _____ nuclear stations in Spain than in the UK.
9. There aren't _____ nuclear stations in Spain.
10. There's very _____ unemployment in Portugal.

Exercise 3

Find ten English words coming from other languages in this word search.



Exercise 4

Complete the following sentences with the appropriate form of the verb in brackets (past simple or past continuous).

- I met (meet) my stepbrother when I was doing (do) the military service in Ceuta. We were both in the same company.
2. When they _____ (arrive) at the bank, they _____ (close), but the manager let them in.
3. She _____ (work) in Carrefour when she _____ (have) her first child,
4. When Cervantes _____ (write) Don Quijote, nobody _____ (consider) him a great writer.
5. The first time she _____ (go) to the Theme Park, she didn't like it because all her friends _____ (make) fun of her. She was so scared!

Exercise 5

Fill in the blanks with one/ones/or blank.

➤ Last Friday I went to buy some clothes because I had a wedding on Sunday. I wanted to buy some black shoes, but the ones in the shop window were very expensive. I found some cheaper _____ in a different shop, but didn't have my size in that colour. There were lots of shoe shops in the shopping centre, but my favourite _____ was closed that day. In the end, I couldn't find any, so I had to wear _____ my brother's.

Exercise 6

Read the text about language learning and answer the questions. Use long answers.

Tips for language learning success

SET REALISTIC EXPECTATIONS. Remember that during the initial period of adaptation your ear and your mind are adjusting to the sounds and the rhythm of the language. Although you will not understand everything people say, you will be surprised at your increasing ability to make sense of the language. Remember that the only way to learn the language is through practice, practice, and more practice; in the course of practicing you will make many errors ... and you will learn from them.

NOTA: En la plataforma del curso encontrarás el material navegable

REGISTRO DEL CURSO 8	
Unidad 1	<input type="checkbox"/>
Unidad 2	<input type="checkbox"/>
Unidad 3	<input type="checkbox"/>
Unidad 4	<input type="checkbox"/>
Unidad 5	<input type="checkbox"/>
Unidad 6	<input type="checkbox"/>
Unidad 7	<input type="checkbox"/>

salir

UNIDAD II

VOCABULARIO

British humour

- amusing = adj. divertido
- be good at telling jokes = v. ser bueno en contar chistes
- black humour = n. humor negro
- comedian = n. cómico
- dry (humour) = n. cáustico, mordaz
- irony = n. ironía
- laughter = n. carcajada
- make fun of = v. reirse de
- sarcasm = n. sarcasmo
- sense of humour = n. sentido del humor
- sit-com (situation comedy) = n. serie comedia de la televisión
- sketch = n. sketch
- tell a joke = v. contar un chiste
- understatement = n. eufemismo
- witty = adj. ingenioso

Humor británico
La prensa
Otras palabras

javascript:

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	1. OBJETIVOS 2. USO DEL INGLÉS 3. VOCABULARIO 4. EJERCICIOS 5. VIDEOS	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7
----------	----------	----------	----------	---	----------	----------	----------

Inicio | Usuario | Videos | Glosario | Grabar

UNIDAD IV VIDEOS

Unidad 4 video 7

[mostrar guión](#)

