|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alumno |  | Fecha |  |
| Área | Ciencias Sociales | Nivel | Tercero de Educación Primaria |
| Contenidos | Paisajes naturales y artificiales. | Puntuación total |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Paisajes naturales: elementos y características. Ejemplos: parque natural, reserva y monumento natural. | Desconoce el término de paisaje natural y sus características. No conoce ejemplos. | Reconoce un paisaje natural y algunos de sus elementos. No conoce ejemplos. | Describe paisaje natural y los elementos que lo forman. Nombra algunos ejemplos. | Conoce el término de paisaje natural, sus características y elementos. Nombra ejemplos de paisajes naturales. |
| Paisajes artificiales: tipos y cambios en sus elementos. | No conoce el término de paisaje artificial o humanizado. | Define paisaje artificial pero no conoce ni los tipos ni los cambios en sus elementos. | Conoce el término de paisaje artificial, los distintos tipos y algunos cambios en sus elementos. | Conoce perfectamente el término de paisaje artificial. Distingue los tipos existentes y expone ejemplos de los cambios de sus elementos. |
| Trabajo de investigación. Crear presentación sobre parques naturales y reservas naturales de España. | No crea la presentación. | Crea la presentación de manera incompleta. Falta texto e imágenes. | Crea la presentación con un solo ejemplo de parque natural y otro de reserva natural. | Realiza el trabajo de investigación y la presentación con dos ejemplos de parque natural y dos de reserva natural. Incluye texto e imágenes. |
| Uso de las TIC en el trabajo de investigación. | No maneja ni el ordenador ni la tablet. | Utiliza el ordenador o una tablet para crear una presentación simple. | Domina el uso de dispositivos electrónicos para crear presentaciones con imágenes, texto y vídeo. | Usa los dispositivos electrónicos con soltura para crear presentaciones de calidad. Integra y edita imágenes, texto, sonidos y vídeos. |
| Esfuerzo y participación. | No existe esfuerzo ni participa en las tareas. No se interesa por los contenidos tratados. | Participa muy poco en clase y el esfuerzo empleado es muy escaso. | Existe una participación activa y un esfuerzo por aprender y realizar las tareas. | Participa activamente, propone nuevas ideas y soluciones. Se esfuerza, investiga y aporta nuevos datos relacionados con el tema. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Definición del valor obtenido en cada aspecto individual de la rúbrica | Trabajo insuficiente | Poco esfuerzo.Necesita mejorar. | Buen trabajo | Trabajo excelente |

|  |
| --- |
| VALORACIÓN GLOBAL DEL TRABAJO |
| Puntuación total | Valoración cualitativa |
| 5-9 | Trabajo insuficiente |
| 10-14 | Poco esfuerzo.Necesita mejorar. |
| 15-19 | Buen trabajo |
| 20 | Trabajo excelente |