|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE LA DICTADURA FRANQUISTA.** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Conoce las características de la dictadura franquista. | El alumnado muestra conocer, con profundidad las características de la dictadura franquista. | El alumnado muestra conocer las características de la dictadura franquista. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, las características de la dictadura franquista. | El alumnado muestra desconocimiento de la dictadura franquista y sus características. |
| Identifica los pilares en los que se basó el franquismo. | El alumnado diferencia en profundidad los pilares del franquismo. | El alumnado diferencia los pilares del franquismo. | El alumnado diferencia parcialmente los pilares del franquismo. | El alumnado no diferencia los pilares del franquismo. |
| Reconoce las diferentes etapas del franquismo y sus características. | El alumnado reconoce, en profundidad, las etapas del franquismo y sus características. | El alumnado reconoce las etapas del franquismo y alguna de sus características. | El alumnado reconoce parcialmente las etapas del franquismo. | El alumnado no reconoce las etapas del franquismo. |
| **Comunicación lingüística:**Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido. | Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. |
| **Competencia digital:**Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC. | Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas. | Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea. | Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea. | Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta de presentación de la tarea. |
| **Conciencia y expresiones culturales:**Capacidad para apreciar la importancia de la expresión cultural a través de diferentes disciplinas. | Manifiesta, de forma espontánea, interés por ampliar el conocimiento sobre el conjunto de expresiones culturales incluidas en la totalidad de la tarea. | Manifiesta interés por el conjunto de expresiones culturales incluidas en la totalidad de la tarea y comprende su relación. | Manifiesta interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea relacionadas con sus intereses y experiencias personales. | Manifiesta poco interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea. |
| **Aprender a aprender:**Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de estas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de estas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas. | Muestra interés solo por las actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de estas. | Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de estas. |