|  |
| --- |
| **RÚBRICA DE PALABRAS PRIMITIVAS** |

.  
Nombre del alumno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | 4 | **3** | **2** | **1** |
| **VOCABULARIO**  Hace referencia al uso de las palabras a nivel oral y escrito. | El alumnado conoce todo el vocabulario que se plantea a lo largo de las actividades y es capaz de ponerlo en práctica en el momento que se requiere. | El alumnado es capaz de utilizar la mayor parte del vocabulario que se ha trabajado durante las actividades y generalmente lo pone en práctica en el momento que se requiere. | El alumnado es capaz de utilizar la una parte del vocabulario que se ha trabajado durante las actividades y ocasionalmente, lo pone en práctica en el momento que se requiere. | El alumnado es capaz de utilizar la una pequeña parte del vocabulario que se ha trabajado a lo largo de las actividades. Con mucha dificultad lo pone en práctica en el momento que se requiere. |
| **ORTOGAFÍA**  Hace referencia a la aplicación de las reglas ortográficas de la lengua castellana en el ámbito de la escritura. | El alumnado escribe de manera correcta las palabras que se requieren utilizar respetando las normas ortográficas. | El alumnado escribe de manera correcta la mayor parte de las palabras que deben usar en las actividades planteadas. En la mayoría de las ocasiones respeta las normas ortográficas. | El alumnado escribe de manera correcta una parte de las palabras que se utilizan en las actividades. A veces respeta las normas ortográficas. | El alumnado no es capaz de escribir de manera correcta las palabras que se necesitan para las actividades. No respeta las normas ortográficas. |
| **COMPRENSIÓN**  Habilidad para interpretar un mensaje oral o escrito. | El alumnado comprende el significado de las palabras que se han ido exponiendo a lo largo del tema y las emplea con sentido dentro de un mensaje escrito y oral. | El alumnado comprende el significado de casi todas las palabras que se han ido exponiendo a lo largo del tema y, generalmente, las emplea con sentido dentro de un mensaje escrito oral. | El alumnado comprende el significado de algunas de las palabras que se han ido exponiendo a lo largo del tema y, a veces, las emplea con sentido dentro de un mensaje escrito y oral. | El alumnado no comprende el significado de las palabras que se han ido exponiendo a lo largo del tema. No es capaz de emplearlas con sentido dentro de un mensaje escrito ni oral. |
| **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**  Se refiere a la capacidad para transmitir opiniones, ideas, experiencias… con fluidez y claridad. | Comparte aportaciones en relación con el tema trabajado de manera espontánea, mostrando así que ha comprendido previamente el contenido de las palabras primitivas. | El alumnado suele compartir aportaciones en relación con el tema trabajado de manera espontánea, mostrando así que ha comprendido previamente la mayor parte del contenido de las palabras primitivas. | El alumnado suele compartir aportaciones en relación con el tema trabajado de manera espontánea, pero no comprende todo el contenido referente a las palabras primitivas. | El alumnado no realiza aportaciones en relación con el tema trabajado de manera espontánea, Tampoco comprende el contenido referente a las palabras primitivas. |
| **COMPETENCIA DIGITAL**  Habilidad para el uso de las nuevas tecnologías de manera crítica, segura y creativa. | El alumnado es capaz de comprender el uso de las TIC para ayudar al proceso de aprendizaje y las utiliza como herramienta de ayuda. | El alumnado, generalmente, es capaz de comprender el uso de las TIC para ayudar al proceso de aprendizaje y las utiliza como herramienta de ayuda. | El alumnado, de manera ocasional, es capaz de comprender el uso de las TIC para ayudar al proceso de aprendizaje y, a veces, las utiliza como herramienta de ayuda. | El alumnado no es capaz de comprender el uso de las TIC para ayudar al proceso de aprendizaje ni las utiliza como herramienta de ayuda. |
| **CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**  Se refiere a la habilidad para conocer, entender, valorar y respetar la disparidad cultural manifiesta en producciones artísticas y culturales. | Muestra interés en las expresiones culturales que aparecen en la realización de las tareas. | El alumnado normalmente muestra interés en las expresiones culturales que aparecen en la realización de las tareas. | A veces el alumnado muestra interés en las expresiones culturales que aparecen en la realización de las tareas. | El alumnado no muestra interés en las expresiones culturales que aparecen en la realización de las tareas. |
| **APRENDER A APRENDER**  Hace referencia a la capacidad de las personas conocer cómo se aprende y poner en funcionamiento los mecanismos pertinentes que le permitan generar aprendizaje de manera autónoma. | Es evidente el interés por las actividades y el tema. Participa activamente de las tareas planteadas y realiza aportaciones en relación con las palabras primitivas. | El alumnado suele mostrar interés por las actividades y el tema y suele participar de las tareas planteadas realizando aportaciones en relación con las palabras primitivas. | El alumnado, de manera ocasional, muestra interés por las actividades y el tema. Participa poco de las tareas planteadas. | El alumnado no muestra interés por las actividades y el tema. No suele participar en las tareas planteadas. |