|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE EL USO CORRECTO DE LAS LETRAS B y V** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Vocabulario:**  Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado muestra conocer, con profundidad, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas ni estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Ortografía:**  Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas que rigen la utilización de las letras B y V, y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos. | El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas que rigen la utilización de las letras B y V, y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos. | El alumnado aplica, con algunas incorreciones, las reglas ortográficas que rigen la utilización de las letras B y V, y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos. | El alumnado aplica, con incorreciones, las reglas ortográficas que rigen la utilización de las letras B y V, y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla. |
| **Comprensión:**  Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye. | El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. |
| **Comunicación lingüística:**  Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido. | Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. |
| **Competencia digital:**  Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC. | Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas. | Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea. | Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea. | Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta de presentación de la tarea. |
| **Aprender a aprender:**  Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas y realiza preguntas relacionadas. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas. | Muestra interés solo por las actividades mostradas, que son de su agrado, y el formato de presentación de las mismas. | Carece de interés por las actividades que se le muestran y el formato de presentación de las mismas. |
| **Conciencia y expresiones culturales:**  Capacidad para apreciar la importancia de la expresión cultural a través de diferentes disciplinas. | Manifiesta, de forma espontánea, interés por ampliar el conocimiento sobre el conjunto de expresiones culturales y relatos poéticos incluidos en la totalidad de la tarea. | Manifiesta interés por el conjunto de expresiones culturales y relatos poéticos incluidos en la totalidad de la tarea y comprende su relación. | Manifiesta interés por las expresiones culturales y relatos poéticos incluidos en el conjunto de la tarea relacionadas con sus intereses y experiencias personales. | Manifiesta poco interés por las expresiones culturales y relatos poéticos incluidos en el conjunto de la tarea. |