

RÚBRICA SOBRE LA TILDE DIACRÍTICA

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
GRAMÁTICA Se refiere al grado de adquisición en la comprensión del contenido sobre “la tilde diacrítica” . 40%	Conoce, sabe y entiende la necesidad de colocar una tilde sobre algunos monosílabos. Diferenciar perfectamente las diversas categorías gramaticales que existen dependiendo de la colocación o no de la tilde.	Comete errores puntuales con algunos monosílabos. El error se produce en la diferenciación y por tanto categorización de las palabras.	Entiende el motivo por el cual hay que colocar la tilde y diferencia perfectamente la diferencia que existe entre una categoría gramatical u otra, pero no sabe diferenciar las palabras dentro de las oraciones y comete errores.	Tiene serios problemas y dificultades para identificar las distintas categorías y no las reconoce. Comete un gran número de errores
ORTOGRAFÍA Hace referencia a la consecución del alumno al realizar las actividades planteadas en el recurso y uso del diccionario. 25%	Escribe perfectamente las palabras que se le dictan y no comete errores ortográficos en la creación de oraciones y textos dictados. Principalmente en la acentuación de palabras.	Comete errores ortográficos puntuales con palabras que puedan entrañar cierta dificultad, pero es capaz de encontrar el significado y correcta escritura con el uso del diccionario.	Comete errores ortográficos independientemente de la dificultad de las palabras, pero no tiene destreza suficiente para subsanarlo de manera independiente con el diccionario.	No es capaz de escribir correctamente la mayoría de las palabras y tiene problemas con el orden de las palabras al crear las oraciones.
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Se refiere a la capacidad del alumno para comprender texto y extraer información de los mismo. 25%	El alumno lee y entiende el texto. Desarrolla correctamente una respuesta adecuada a las preguntas planteadas. No necesita usar el diccionario.	El alumno lee con fluidez el texto y realiza comete errores puntuales en la respuesta a las preguntas. Sabe usar correctamente el diccionario y lo hace en momentos y con palabras muy concretas del texto.	Tiene el mismo número de respuestas bien que mal. No muestra una destreza en la comprensión de textos. Necesita utilizar con frecuencia el diccionario para aclarar palabras del texto.	No es completa correctamente las preguntas del texto. No es capaz buscar en el diccionario por sí mismo el significado de algunas palabras. No comprende el significado de la palabra.
COMPETENCIA DIGITAL. Hace referencia al uso, destreza y manejo para que el alumno se desenvuelva apropiadamente en un entorno digital. 10%	Realiza correctamente las actividades digitales sin ser guiado. Se maneja con destreza dentro del entorno digital del programa.	Necesita ser guiado dentro del entorno del programa para poder completar las actividades, pero tiene gran destreza con el uso de los dispositivos.	Necesita de una guía y supervisión para poder ir completando las actividades y una ayuda inicial con el manejo del ordenador, programa y dispositivo.	No es capaz de realizar las actividades con independencia y autonomía. Necesita la presencia continua de un adulto para poder relacionarse con el entorno digital.



ÁREA: Lengua Castellana y Literatura. 3º de E.P.
ITINERARIO: La sílaba y las reglas de acentuación.
RECURSO: La tilde diacrítica.

