|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE LOS DETERMINANTES INTERROGATIVOS Y EXCLAMATIVOS** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **3** | **2** | **1** |
| **Vocabulario:**Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado conoce con profundidad el uso de los determinantes interrogativos y exclamativos, y lo demuestra sin errores en la práctica. | El alumnado conoce el uso de los determinantes interrogativos y exclamativos, pero tiene pequeños fallos en la práctica. | El alumnado presenta dificultades en el uso de los determinantes interrogativos y exclamativos, y se confunde con facilidad en la práctica. |
| **Ortografía:**Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas en el uso de los interrogativos y exclamativos, y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos. | El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas en el uso de los interrogativos y exclamativos, y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos. | El alumnado aplica con algunas incorreciones las reglas ortográficas en el uso de los interrogativos y exclamativos, y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos. |
| **Comprensión:**Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye. | El alumnado interpreta perfectamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Es capaz de identificar los determinantes interrogativos y exclamativos con un alto grado de eficacia. | El alumnado interpreta correctamente el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Es capaz de identificar los determinantes interrogativos y exclamativos con cierto margen de error. | El alumnado interpreta con algunas imprecisiones el texto y lo que éste pide o a lo que se refiere. Tiene dificultad al identificar los determinantes interrogativos y exclamativos. |
| **Comunicación lingüística:**Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, pero, además, realiza aportes sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.  | Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.  |
| **Competencia digital:**Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC. | Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes, y diversas, al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas. | Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea. | No localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve con dificultad en la herramienta de presentación de la tarea. |
| **Aprender a aprender:**Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje. | Muestra mucho interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, presta atención a las instrucciones proporcionadas. | Muestra interés por el conjunto de actividades mostradas y el formato de presentación de las mismas, y presta atención a las instrucciones proporcionadas. | Muestra poco o interés o nada por las actividades mostradas. |