

RÚBRICA DE EXPRESIÓN ESCRITA DE TEXTOS DESCRIPTIVOS

Nombre del alumno o alumnos: _____

| ASPECTOS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|--|--|
| PLANIFICACIÓN Realiza la planificación siguiendo los pasos dados y se ajusta a lo pedido. | Sigue todos los pasos de la planificación y se ajusta al tema de forma correcta. | Sigue la mayoría de los pasos de la planificación y casi siempre se ajusta al tema de forma correcta. | Sigue algunos pasos de la planificación, pero el borrador no es del todo correcto ni se ajusta totalmente al tema. | No sigue los pasos de la planificación o no se ajusta al tema propuesto. |
| VOCABULARIO Y RETÓRICA Vocabulario apropiado y variado. Uso de sinónimos. Utilización adecuada de tiempos verbales. Aparece la figura retórica vista. | Usa términos apropiados para la descripción, con sinónimos y sin repetir palabras. Utiliza siempre de forma adecuada los tiempos verbales. Ha creado varias personificaciones de forma adecuada. | Usa términos apropiados para la descripción, aunque se repiten algunas palabras. Utiliza casi siempre de forma adecuada los tiempos verbales. Ha creado alguna personificación, aunque no se ajusta del todo a la forma adecuada. | Usa términos apropiados para la descripción, pero se repiten bastantes palabras. En muchas ocasiones, no utiliza el tiempo verbal adecuado. Ha creado alguna personificación, pero no se ajusta a la forma adecuada. | No usa términos apropiados para la descripción, se repiten muchas palabras y no utiliza el tiempo verbal adecuado. No ha creado ninguna personificación. |
| COHERENCIA Y MARCADORES ESPACIALES Hilo conductor, organización de las ideas... | Las oraciones tienen sentido completo y están bien construidas. Utiliza de forma correcta todos los marcadores espaciales. | La mayoría de las oraciones tienen sentido completo y están bien construidas. Utiliza de forma correcta algunos marcadores espaciales. | Solo algunas oraciones tienen sentido completo. Muchas veces utiliza de forma incorrecta los marcadores espaciales o bien no hay suficientes. | Las oraciones no tienen sentido completo ni están bien construidas. No utiliza marcadores espaciales. |
| ORTOGRAFÍA Y PUNTUACIÓN Corrección ortográfica. | Usa correctamente los signos de puntuación para crear frases y párrafos con sentido. No comete ninguna falta de ortografía (incluidas tildes). | Casi siempre usa de forma correcta los signos de puntuación para crear frases y párrafos con sentido. Comete algunas faltas de ortografía (5 faltas, incluidas tildes). | Muchas veces usa de forma incorrecta los signos de puntuación para crear frases y párrafos. Comete bastantes faltas de ortografía (10 faltas, incluidas tildes). | Usa de forma incorrecta los signos de puntuación para crear frases y párrafos. Comete muchas faltas de ortografía (15 o más faltas, incluidas tildes). |
| CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD Descripción original. Frases creativas. | La descripción es muy original, con frases creativas. | La descripción es bastante original, con algunas frases creativas. | La descripción tiene algunos elementos de creatividad. | No ha usado su creatividad para realizar la descripción. |
| PRESENTACIÓN, LIMPIEZA, CALIGRAFÍA Letra legible, sin tachones, líneas rectas, márgenes. | La letra se entiende muy bien. No hay tachones y escribe en línea recta, respetando siempre los márgenes. | La letra se entiende bastante bien y las líneas están casi todas rectas, aunque hay algún tachón. Casi siempre respeta el mismo margen. | La letra no se entiende bien a veces, hay algún tachón y alguna línea torcida. A veces no respeta los márgenes. | La letra no se entiende, hay tachones y muchas líneas torcidas. No respeta los márgenes. |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>APRENDER A APRENDER. Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.</p> | <p>Siempre muestra interés en la realización de las actividades, así como en la autocorrección. Usa el reconocimiento de los errores para mejorar.</p> | <p>La mayoría de las veces muestra interés en las actividades y en la autocorrección. Usa el reconocimiento de los errores para mejorar.</p> | <p>Algunas veces muestra interés en la autocorrección y en las actividades. Pocas veces usa el reconocimiento de los errores para mejorar.</p> | <p>Pocas veces muestra interés en las actividades y la autocorrección. No usa el reconocimiento de los errores para mejorar.</p> |
| <p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.</p> | <p>Realiza aportaciones espontáneas y creativas sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados en el recurso.</p> | <p>Comprende y transfiere lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados en el recurso.</p> | <p>Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.</p> | <p>Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos.</p> |
| <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES. Capacidad para apreciar la importancia de la expresión cultural a través de diferentes disciplinas.</p> | <p>Manifiesta, de forma espontánea, interés por ampliar el conocimiento sobre el conjunto de expresiones culturales incluidas en la tarea.</p> | <p>Manifiesta interés por el conjunto de expresiones culturales incluidas en la tarea y comprende su relación.</p> | <p>Manifiesta interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea relacionadas con sus intereses y experiencias personales.</p> | <p>Manifiesta poco interés por las expresiones culturales incluidas en la tarea.</p> |
| <p>COMPETENCIA DIGITAL. Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.</p> | <p>Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes y diversas al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.</p> | <p>Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.</p> | <p>Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea.</p> | <p>Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta de presentación de la tarea.</p> |

