

### RÚBRICA DE EXPRESIÓN ESCRITA DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Nombre del alumno o alumnos: \_\_\_\_\_

| ASPECTOS   | 4  | 3  | 2   | 1  |
|--|--|--|---|--|
| <b>PLANIFICACIÓN</b><br>Realiza la planificación siguiendo los pasos dados y se ajusta a lo pedido.                            | Sigue todos los pasos de la planificación y se ajusta al tema de forma correcta.   | Sigue la mayoría de los pasos de la planificación y casi siempre se ajusta al tema de forma correcta.  | Sigue algunos pasos de la planificación, pero el borrador no es del todo correcto ni se ajusta totalmente al tema.  | No sigue los pasos de la planificación o no se ajusta al tema propuesto.   |
| <b>VOCABULARIO Y SINÓNIMOS</b><br>Vocabulario apropiado y variado. Uso de sinónimos. Utilización adecuada de tiempos verbales. | Usa términos apropiados para la argumentación, con sinónimos y sin repetir palabras. Utiliza siempre de forma adecuada los tiempos verbales. | Usa términos apropiados para la argumentación, aunque se repiten algunas palabras. Utiliza casi siempre de forma adecuada los tiempos verbales.            | Usa términos apropiados para la argumentación, pero se repiten bastantes palabras. En muchas ocasiones, no utiliza el tiempo verbal adecuado.             | No usa términos apropiados para la argumentación, se repiten muchas palabras y no utiliza el tiempo verbal adecuado.                   |
| <b>COHERENCIA Y CONECTORES</b><br>Hilo conductor, organización de las ideas...   | Las oraciones tienen sentido completo y están bien construidas. Utiliza de forma correcta los conectores.                                    | La mayoría de las oraciones tienen sentido completo y están bien construidas. Utiliza de forma correcta los conectores.                                    | Solo algunas oraciones tienen sentido completo. Muchas veces utiliza de forma incorrecta los conectores o bien no hay suficientes.                        | Las oraciones no tienen sentido completo ni están bien construidas. No utiliza conectores.   |
| <b>ESTRUCTURA Y PUNTUACIÓN</b><br>Introducción, argumentación, conclusión.   | Las partes de la argumentación están bien definidas. Usa correctamente los signos de puntuación para crear frases y párrafos con sentido.    | Las partes de la argumentación están bien definidas. Casi siempre usa de forma correcta los signos de puntuación para crear frases y párrafos con sentido. | Solo algunas partes de la argumentación están bien definidas. Muchas veces usa de forma incorrecta los signos de puntuación para crear frases y párrafos. | No están bien definidas las partes de la argumentación. Usa de forma incorrecta los signos de puntuación para crear frases y párrafos. |
| <b>ORTOGRAFÍA.</b><br>Corrección ortográfica.  | No comete ninguna falta de ortografía (incluidas tildes).  | Comete algunas faltas de ortografía (5 faltas, incluidas tildes).  | Comete bastantes faltas de ortografía (10 faltas, incluidas tildes).  | Comete muchas faltas de ortografía (15 o más faltas, incluidas tildes).  |
| <b>CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD</b><br>Argumentación original. Frases creativas.   | La argumentación es muy original, con frases creativas.  | La argumentación es bastante original, con algunas frases creativas.   | La argumentación tiene algunos elementos de creatividad.  | No ha usado su creatividad para realizar la argumentación.   |
| <b>PRESENTACIÓN, LIMPIEZA, CALIGRAFÍA</b><br>Letra legible, sin tachones, líneas rectas, márgenes.                             | La letra se entiende muy bien. No hay tachones y escribe en línea recta, respetando siempre los márgenes.                                    | La letra se entiende bastante bien y las líneas están casi todas rectas, aunque hay algún tachón. Casi siempre respeta el mismo margen.                    | La letra no se entiende bien a veces, hay algún tachón y alguna línea torcida. A veces no respeta los márgenes.   | La letra no se entiende, hay tachones y muchas líneas torcidas. No respeta los márgenes.   |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>APRENDER A APRENDER.</b><br/>Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.</p>   | <p>Siempre muestra interés en la realización de las actividades, así como en la autocorrección. Usa el reconocimiento de los errores para mejorar.</p>                       | <p>La mayoría de las veces muestra interés en las actividades y en la autocorrección. Usa el reconocimiento de los errores para mejorar.</p>     | <p>Algunas veces muestra interés en la autocorrección y en las actividades. Pocas veces usa el reconocimiento de los errores para mejorar.</p>          | <p>Pocas veces muestra interés en las actividades y la autocorrección. No usa el reconocimiento de los errores para mejorar.</p> |
| <p><b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.</b><br/>Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.</p>  | <p>Realiza aportaciones espontáneas y creativas sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados en el recurso.</p>   | <p>Comprende y transfiere lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados en el recurso.</p>                            | <p>Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.</p>                                     | <p>Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos.</p>                                     |
| <p><b>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.</b><br/>Capacidad para apreciar la importancia de la expresión cultural a través de diferentes disciplinas.</p> | <p>Manifiesta, de forma espontánea, interés por ampliar el conocimiento sobre el conjunto de expresiones culturales incluidas en la tarea.</p>                               | <p>Manifiesta interés por el conjunto de expresiones culturales incluidas en la tarea y comprende su relación.</p>                               | <p>Manifiesta interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea relacionadas con sus intereses y experiencias personales.</p> | <p>Manifiesta poco interés por las expresiones culturales incluidas en la tarea.</p>   |
| <p><b>COMPETENCIA DIGITAL.</b><br/>Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.</p>   | <p>Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes y diversas al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.</p> | <p>Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.</p> | <p>Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea.</p>                     | <p>Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta de presentación de la tarea.</p>    |

