

RÚBRICA DE EXPRESIÓN ESCRITA DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
PLANIFICACIÓN Realiza la planificación siguiendo los pasos dados y se ajusta a lo pedido.	Sigue todos los pasos de la planificación y se ajusta al tema de forma correcta.	Sigue la mayoría de los pasos de la planificación y casi siempre se ajusta al tema de forma correcta.	Sigue algunos pasos de la planificación, pero el borrador no es del todo correcto ni se ajusta totalmente al tema.	No sigue los pasos de la planificación o no se ajusta al tema propuesto.
VOCABULARIO Y SINÓNIMOS Vocabulario apropiado y variado. Uso de sinónimos. Utilización adecuada de tiempos verbales (3ª persona, presente indicativo)	Usa términos apropiados para la exposición, con sinónimos y sin repetir palabras. Utiliza siempre de forma adecuada el tiempo verbal trabajado.	Usa términos apropiados para la exposición, aunque se repiten algunas palabras. Utiliza casi siempre de forma adecuada el tiempo verbal trabajado.	Usa términos apropiados para la exposición, pero se repiten bastantes palabras. En muchas ocasiones, no utiliza correctamente el tiempo verbal trabajado.	No usa términos apropiados para la exposición, se repiten muchas palabras y no utiliza correctamente el tiempo verbal trabajado.
COHERENCIA Y CONECTORES Hilo conductor, organización de las ideas. Uso de oraciones enunciativas.	Las oraciones tienen sentido completo y están bien construidas. Utiliza de forma correcta los conectores.	La mayoría de las oraciones tienen sentido completo y están bien construidas. Utiliza de forma correcta los conectores.	Solo algunas oraciones tienen sentido completo. Muchas veces utiliza de forma incorrecta los conectores o bien no hay suficientes.	Las oraciones no tienen sentido completo ni están bien construidas. No utiliza conectores.
ESTRUCTURA Y PUNTUACIÓN Introducción, desarrollo, conclusión.	Las partes de la exposición están bien definidas. Usa correctamente los signos de puntuación para crear frases y párrafos con sentido.	Las partes de la exposición están bien definidas. Casi siempre usa de forma correcta los signos de puntuación para crear frases y párrafos con sentido.	Solo algunas partes de la exposición están bien definidas. Muchas veces usa de forma incorrecta los signos de puntuación para crear frases y párrafos.	No están bien definidas las partes de la exposición. Usa de forma incorrecta los signos de puntuación para crear frases y párrafos.
FUENTES E ILUSTRACIÓN Citación correcta. Uso adecuado de imágenes.	Siempre cita las fuentes correctamente y emplea una imagen adecuada para ilustrar el contenido del texto.	Casi siempre cita las fuentes correctamente y emplea una imagen bastante adecuada para ilustrar el contenido del texto.	Muchas veces no cita las fuentes y la imagen empleada no se adecúa al contenido del texto.	No cita las fuentes ni utiliza imagen para ilustrar el contenido del texto.
ORTOGRAFÍA. Corrección ortográfica. Uso de paréntesis y destacados.	No comete ninguna falta de ortografía (incluidas tildes). Utiliza de forma adecuada los paréntesis y el destacado.	Comete algunas faltas de ortografía (5 faltas, incluidas tildes). Casi siempre utiliza de forma adecuada los paréntesis y el destacado.	Comete bastantes faltas de ortografía (10 faltas, incluidas tildes). Muchas veces utiliza de forma incorrecta los paréntesis y el destacado.	Comete muchas faltas de ortografía (15 o más faltas, incluidas tildes). Usa de forma incorrecta los paréntesis y el destacado.



PRESENTACIÓN, LIMPIEZA, CALIGRAFÍA Letra legible, sin tachones, líneas rectas, márgenes.	La letra se entiende muy bien. No hay tachones y escribe en línea recta, respetando siempre los márgenes.	La letra se entiende bastante bien y las líneas están casi todas rectas, aunque hay algún tachón. Casi siempre respeta el mismo margen.	La letra no se entiende bien a veces, hay algún tachón y alguna línea torcida. A veces no respeta los márgenes.	La letra no se entiende, hay tachones y muchas líneas torcidas. No respeta los márgenes.
APRENDER A APRENDER. Capacidad del alumnado para promover su propio aprendizaje.	Siempre muestra interés en la realización de las actividades, así como en la autocorrección. Usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	La mayoría de las veces muestra interés en las actividades y en la autocorrección. Usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	Algunas veces muestra interés en la autocorrección y en las actividades. Pocas veces usa el reconocimiento de los errores para mejorar.	Pocas veces muestra interés en las actividades y la autocorrección. No usa el reconocimiento de los errores para mejorar.
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportaciones espontáneas y creativas sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados en el recurso.	Comprende y transfiere lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados en el recurso.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.	Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos.
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES. Capacidad para apreciar la importancia de la expresión cultural a través de diferentes disciplinas.	Manifiesta, de forma espontánea, interés por ampliar el conocimiento sobre el conjunto de expresiones culturales incluidas en la tarea.	Manifiesta interés por el conjunto de expresiones culturales incluidas en la tarea y comprende su relación.	Manifiesta interés por las expresiones culturales incluidas en el conjunto de la tarea relacionadas con sus intereses y experiencias personales.	Manifiesta poco interés por las expresiones culturales incluidas en la tarea.
COMPETENCIA DIGITAL. Destreza en el uso seguro, eficaz y crítico de las TIC.	Realiza búsqueda de información en fuentes diferentes y diversas al soporte en que se presenta la tarea, mostrando fluidez al desenvolverse en diversas herramientas.	Realiza búsqueda de información en el soporte que se presenta y se desenvuelve con fluidez en la herramienta de presentación de la tarea.	Localiza la información básica en el soporte que se presenta y se desenvuelve en la herramienta de presentación de la tarea.	Conoce el hardware básico, pero muestra dificultades para desenvolverse en la herramienta de presentación de la tarea.

